



پرونده علوم و فناوری اطلاعات ایران

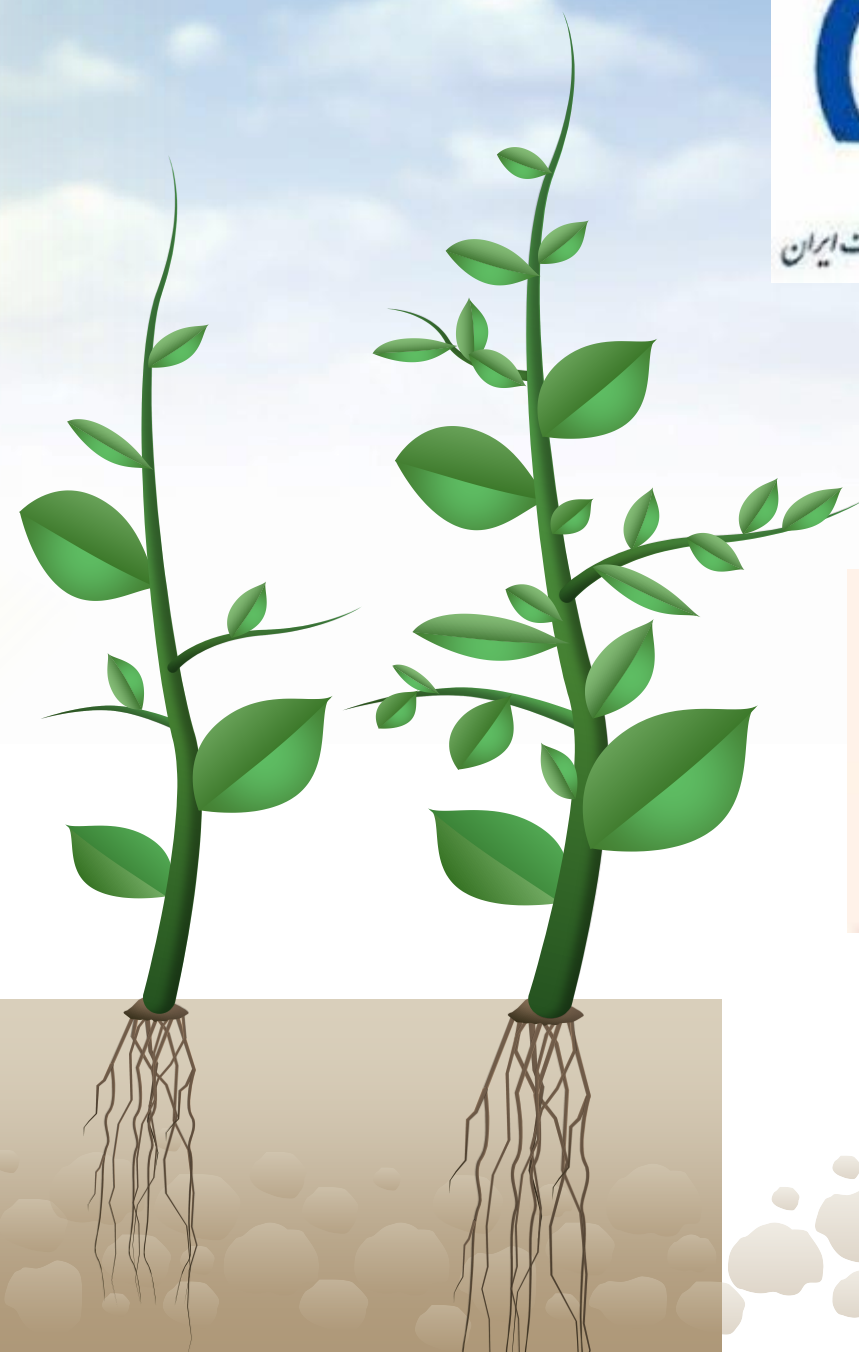
نقش دانشگاه ها در نظام حکمرانی و توسعه کشور: دوگانه مقاله محوری؛ مساله محوری

دکتر محمد حسن زاده

دانشگاه تربیت مدرس

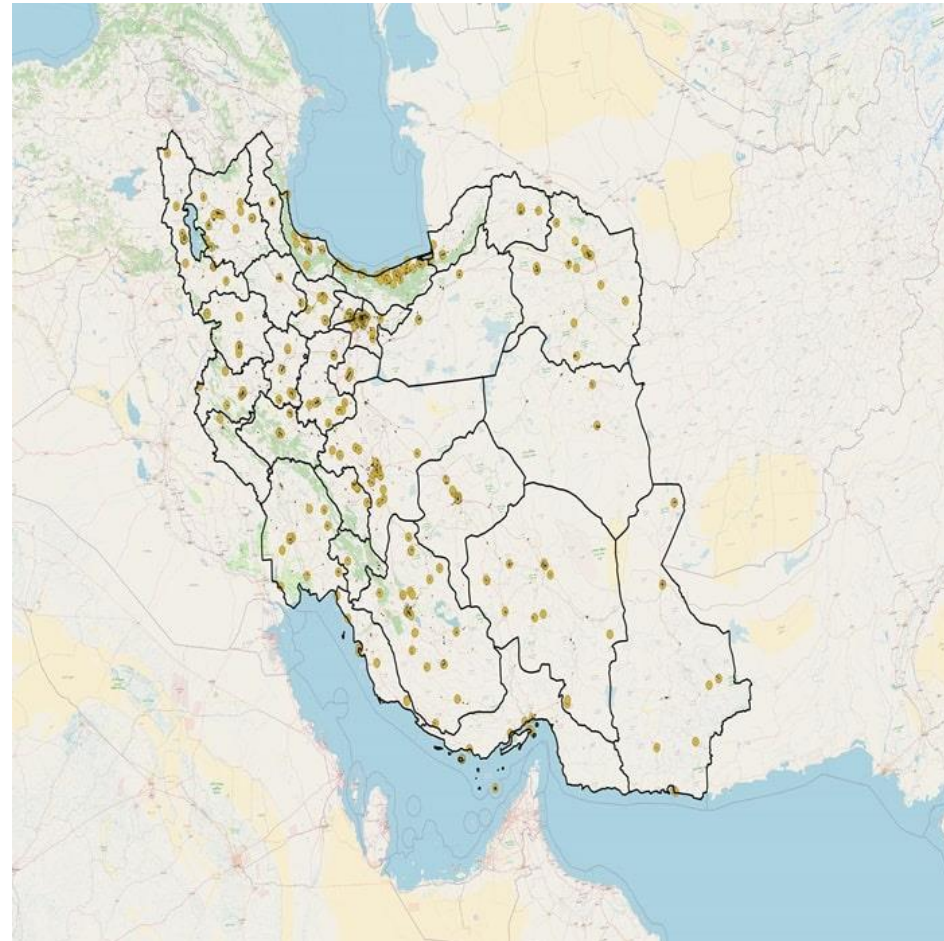
[hasanzadeh@Modares.ac.ir](mailto:hasanzadeh@Modares.ac.ir)

۳۰ آبان ۱۴۰۲



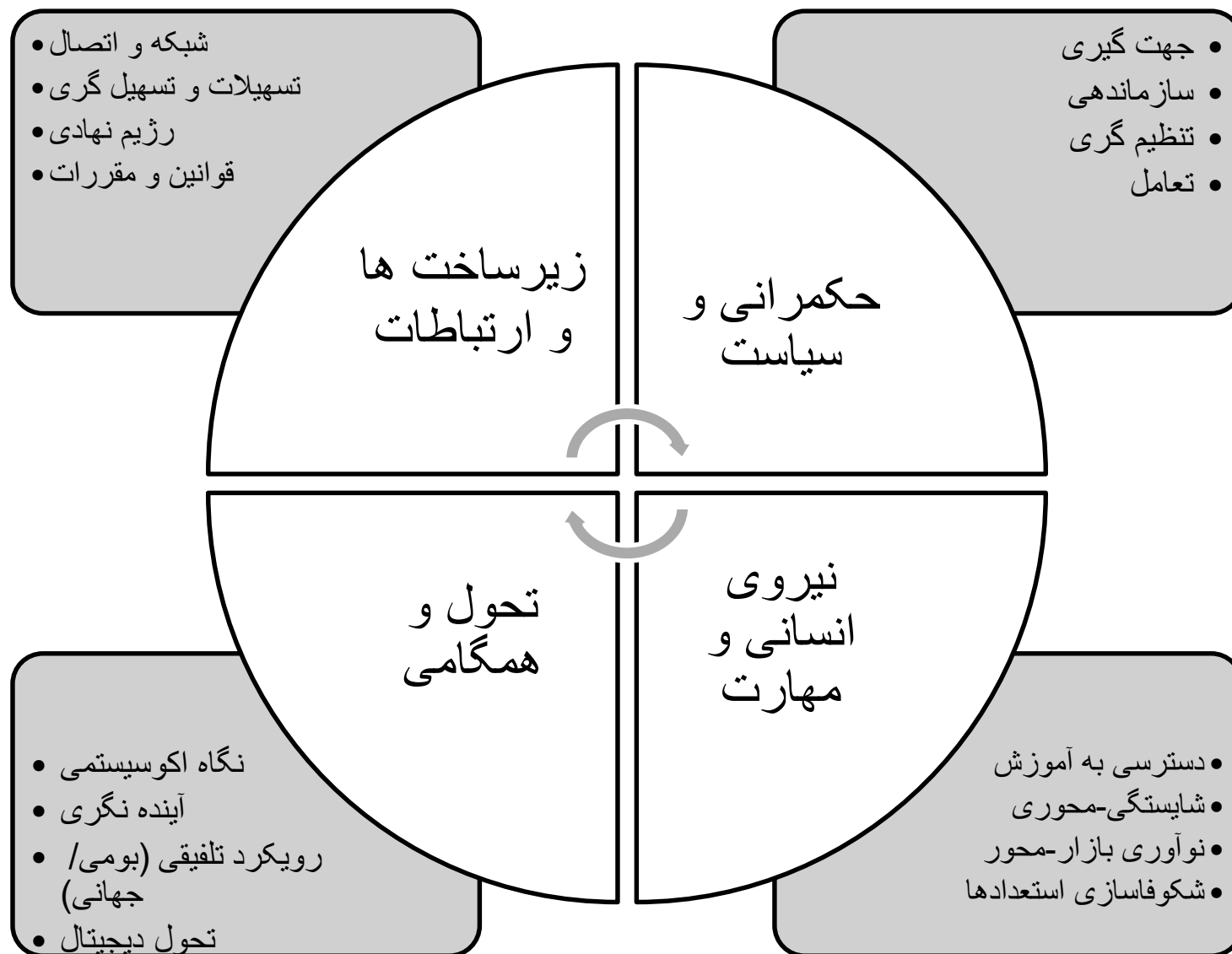
دانشگاه تربیت مدرس

# توزیع دانشگاه های ایران

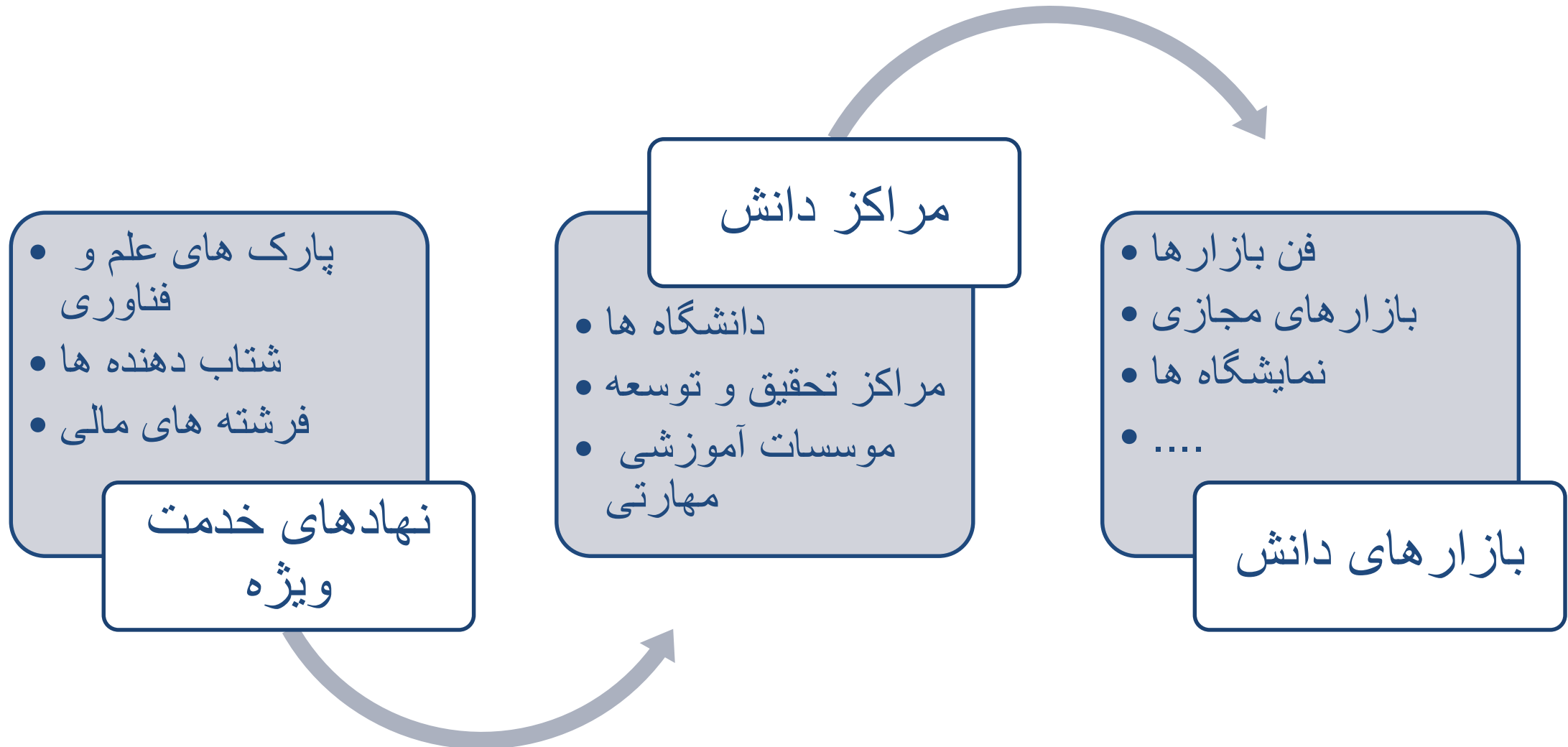


حسن زاده، محمد (۱۴۰۲). نقش دانشگاه ها در نظام حکمرانی. [hasanzadeh@modares.ac.ir](mailto:hasanzadeh@modares.ac.ir)

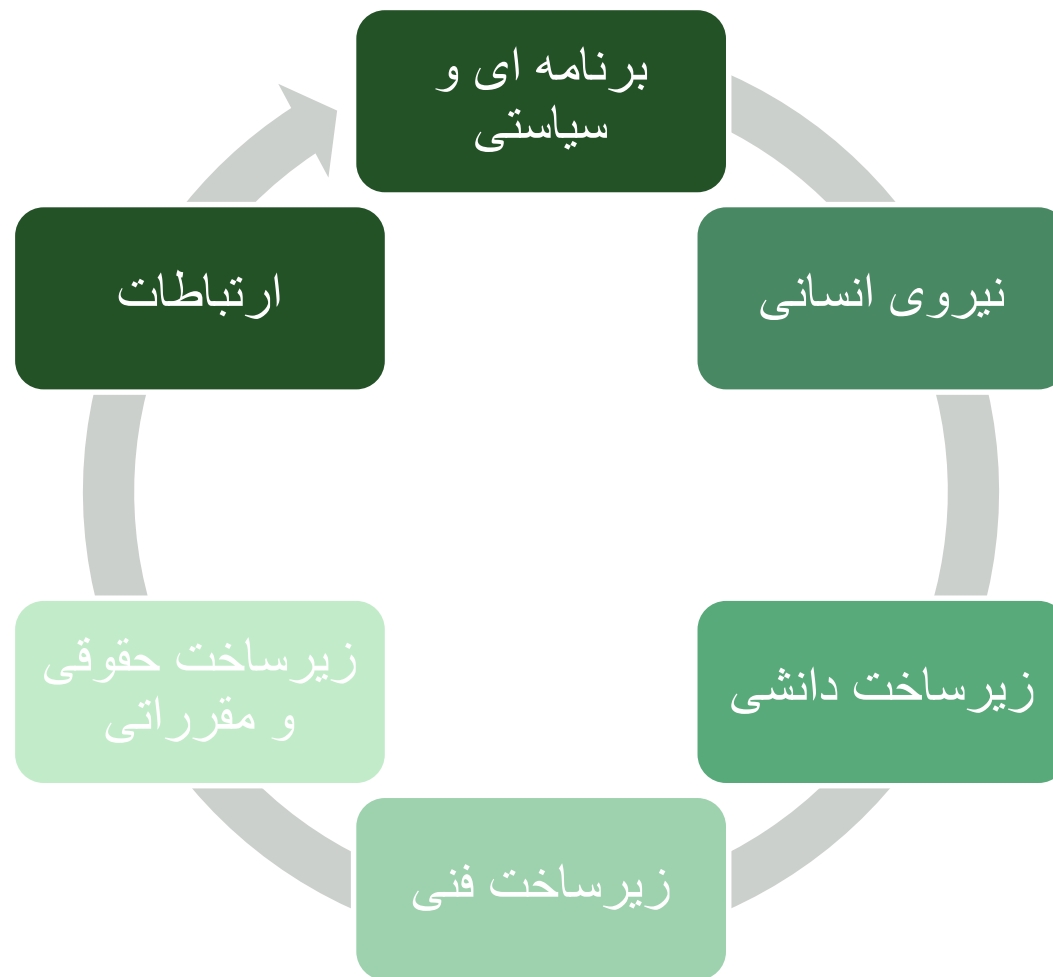
# دانش عامل توسعه: پیشران ها



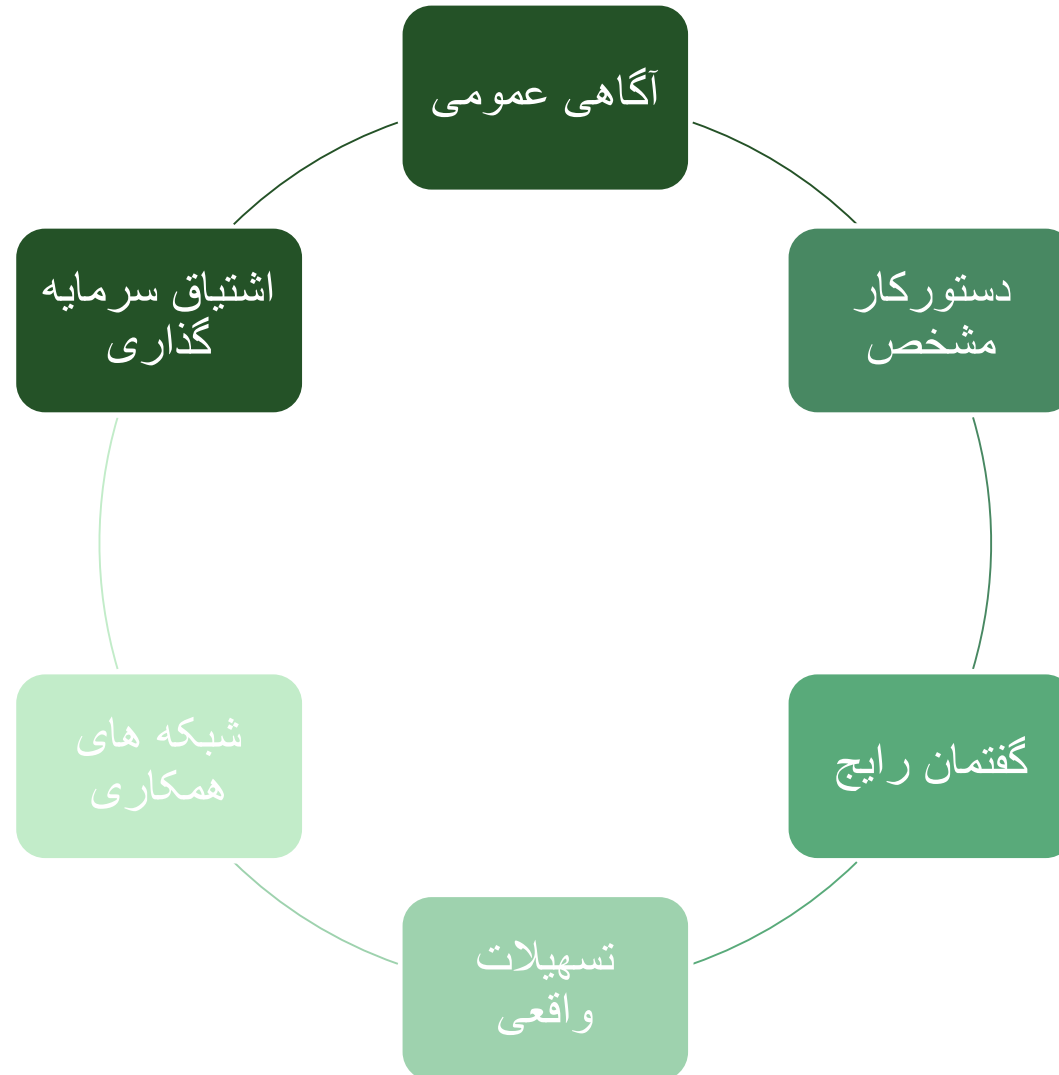
# بازیگران اصلی توسعه دانش بنیان



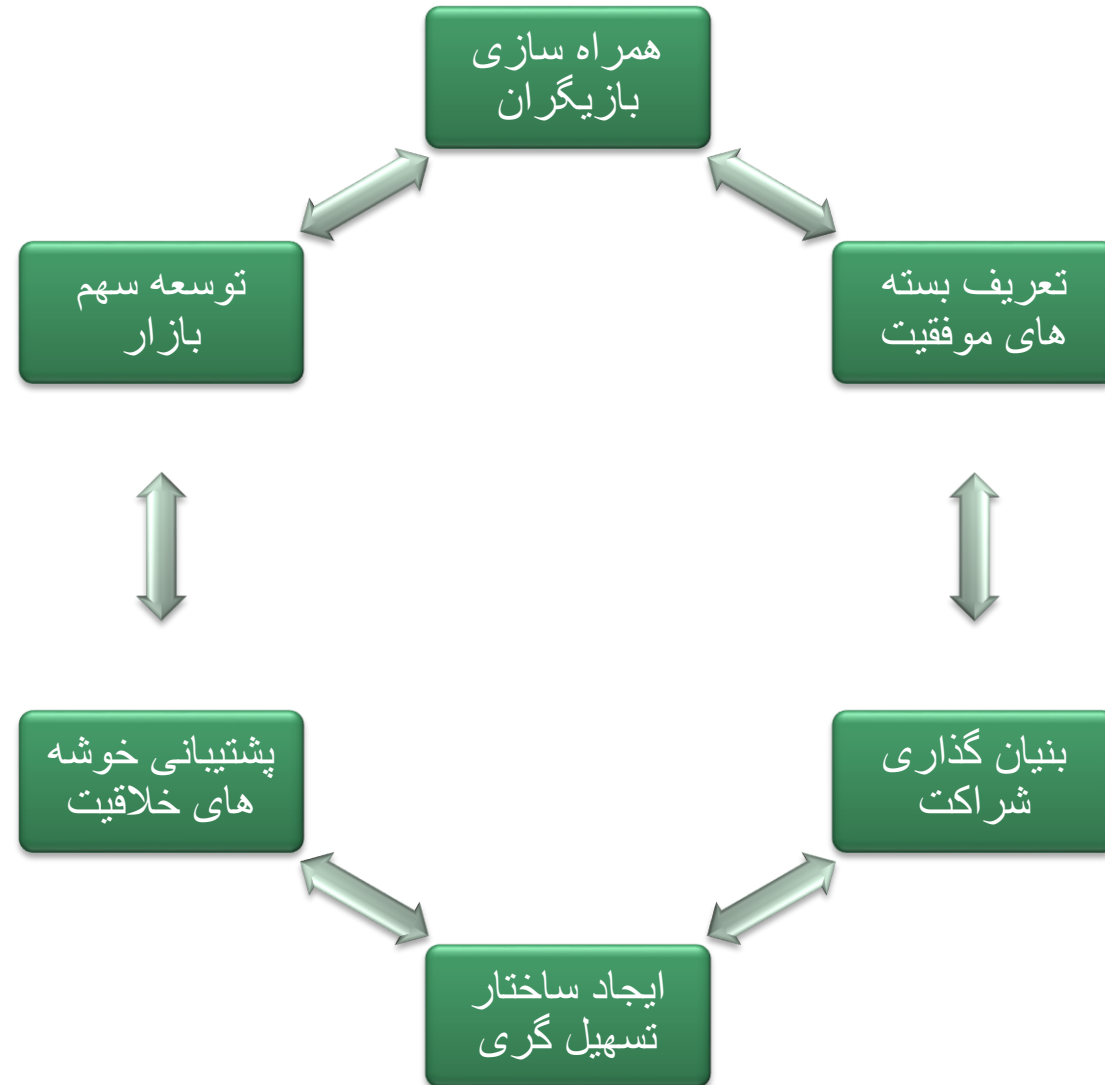
# سطوح آمادگی برای تحول دانش بنیان



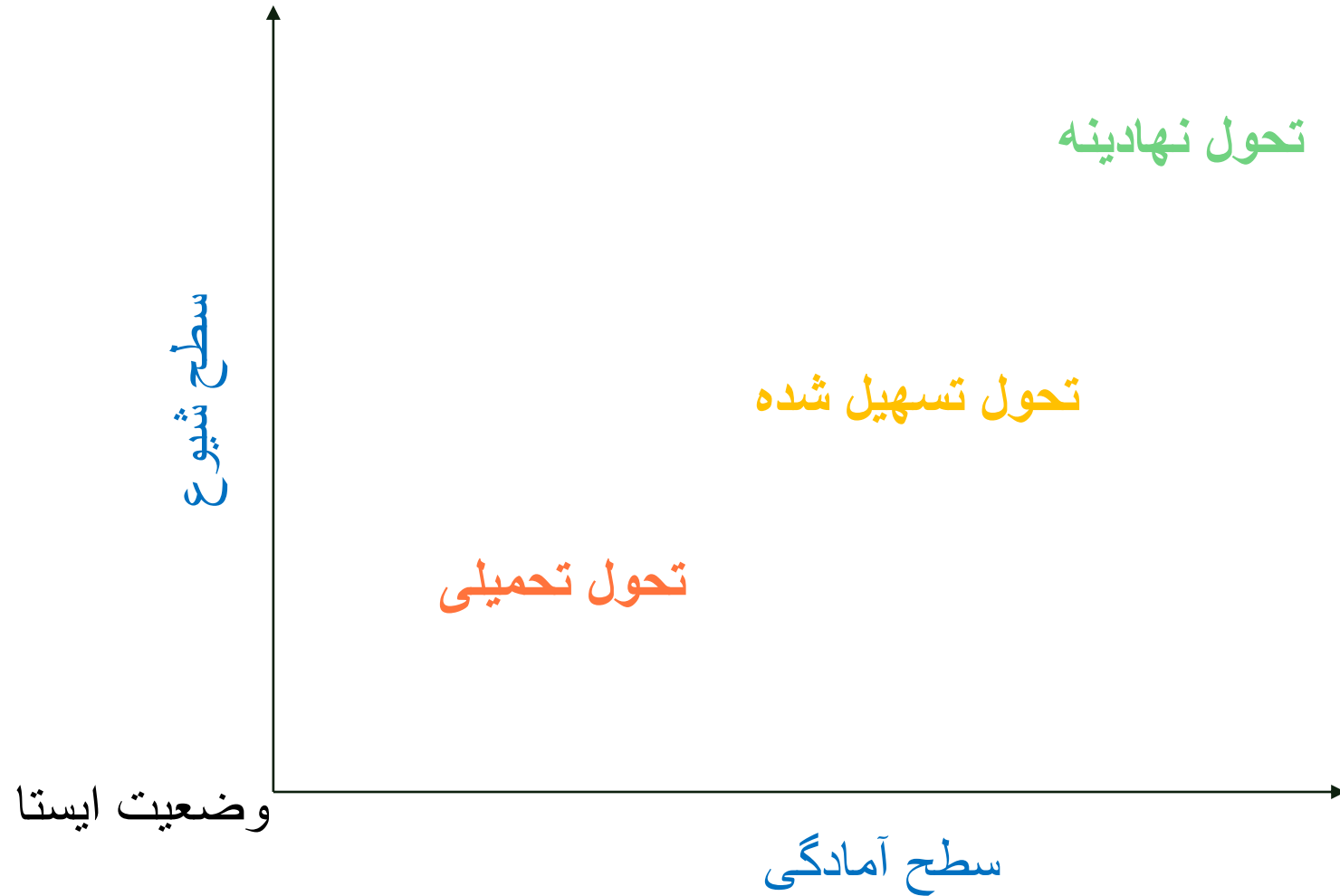
# سطوح شیوع تحول دانش بنیان



# سطح اقدامات تحول دانش بنیان

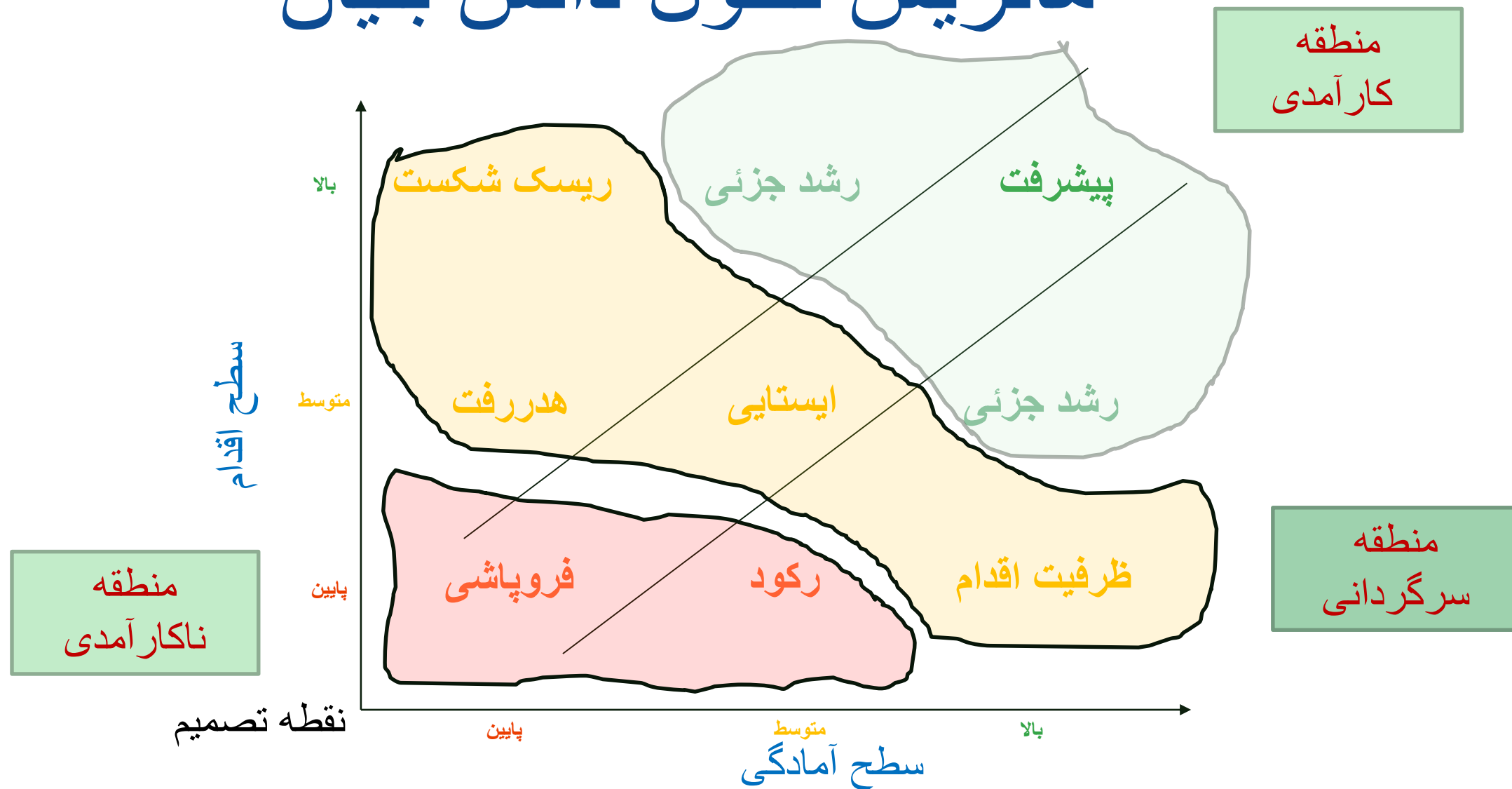


# نوع شناسی تحول دانش بنیان



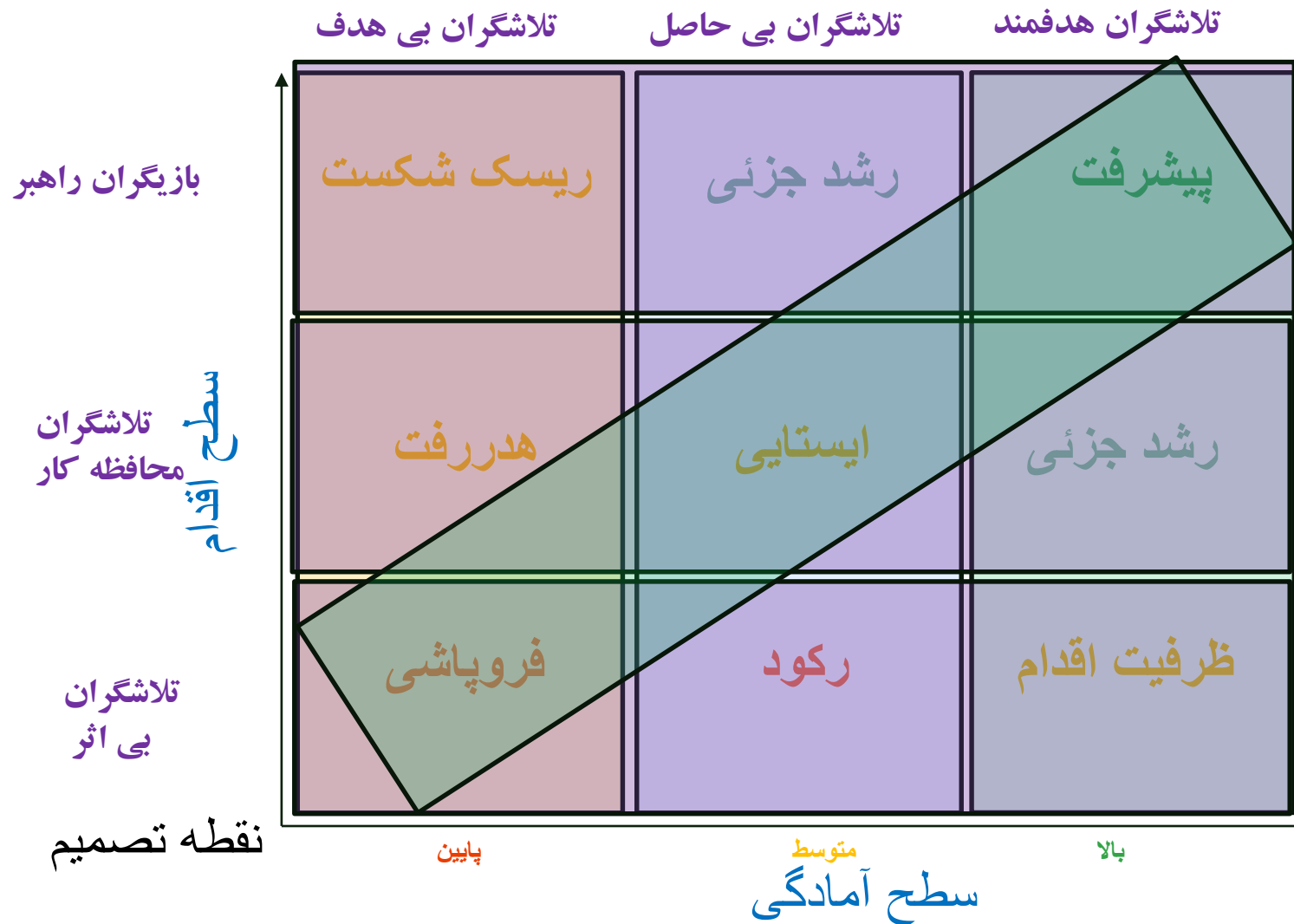


# ماتریس تحول دانش بنیان



# ماتریس تحول دانش بنیان

تحول دانش بنیان



# تحول در نظام حکمرانی در عصر جدید



- حکمرانی امروزه امری پیچیده در محیطی سیال، به هم پیوسته، و متحول است

- دانشگاه، ماموریت پشتیبانی از فرایند تحول جوامع را برعهده دارد.

# تحول در نسل دانشگاه: فرادانشگاه

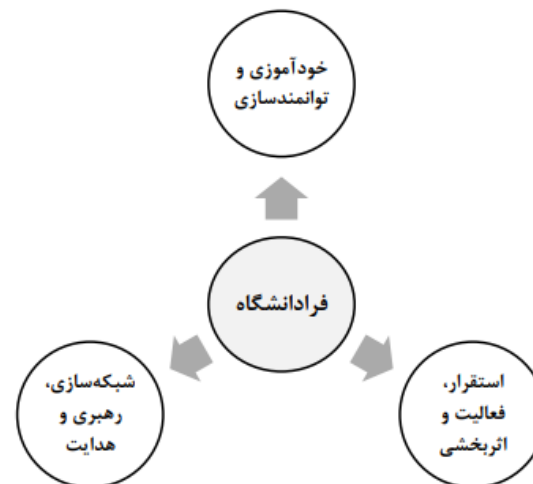
فرادانشگاه در تعامل با متاورس با سه وظیفه اساسی روبه‌رو بوده و تبیین و تحقق این سه وظیفه، به ایجاد آکادمیای جهانی و رهبری دانشگاهی در متاورس کمک خواهد کرد. این وظایف عبارتند از:

- خودآموزی، توسعه گفتمان و توانمندسازی؛

- حضور، استقرار و اثربخشی؛

- همکاری، شبکه‌سازی و راهبری.

وظیفه اول به شناخت دقیق متاورس مربوط می‌شود. ایجاد دوره‌های مرتبط با متاورس با نگاه جامع و فراگیر، برگزاری رخدادهای مرتبط برای هم‌اندیشی، ایجاد کرسی‌های متاورس‌شناسی و نظایر آن، اولین وظیفه‌ای است که از یک‌سو به خود دانشگاه‌ها در شناخت فضای جدید کمک خواهد کرد، از سوی دیگر، کسب آگاهی درباره متاورس و دستیابی به بلوغ فکری مناسب در این زمینه برای عموم شهروندان اعم از سیاست‌گذاران و دست‌اندرکاران را فراهم خواهد آورد. انجام بهینه وظایف بعدی تا حدود زیادی به نحوه انجام وظیفه شناخت، تبیین و آموزش بستگی دارد و ترویج گفتمان متاورس در دانشگاه‌ها امری ضروری است.



<http://stim.gom.ac.ir>

[لینک  
مقاله](#)

# تحول در آموزش: آموزش مبتنی بر ژن

فرایندهای مدیریت دانش دسترسی داشته باشند، می‌توانند برنامه‌های مناسب‌تری برای ارتقای عملکرد فرایندها داشته باشند.

## ۸. حوزه‌های دیگر

کاربست یافته‌های حاصل از پیشرفت علم و فناوری ژنتیک به ویژه تکمیل نقشه ژنوم انسان، به حوزه‌های بالا محدود نیست و رشته‌های مختلفی را در برمی‌گیرد که تخصص‌هایی مانند تعلیم و تربیت، مهندسی دانش و نظایر آن در این میان از اهمیت بالایی برخوردارند. به عنوان نمونه یادگیری در تعلیم و تربیت به عنوان یک مفهوم کلیدی در نظر گرفته می‌شود و طبق تعریف آمبروزه (۲۰۱۰، ص ۳، برگرفته از: مایر ۲۰۰۲) به عنوان فرآیندی در نظر گرفته می‌شود که منجر به «تغییر» خواهد شد که در نتیجه «تجربه» رخ می‌دهد و ظرفیت بهبود عملکرد و یادگیری آینده را «افزایش» می‌دهد. افزایش ظرفیت بهبود عملکرد و یادگیری آینده در کنار سایر عوامل، نیازمند بهره‌برداری از آموزش‌های مبتنی بر ژنوم است. با در اختیار داشتن نقشه ژنوم انسانی، دانشمندان تعلیم و تربیت از امکانات بسیار بیشتری برای طراحی برنامه‌های سفارشی شده و همچنین رفع موانع یادگیری اثربخش برخوردار هستند.

دستیابی به کل توالی ژنوم انسانی مرحله مهمی از پیشرفت‌های علم و فناوری است که اطلاعات ارزشمند و تاثیرگذاری در اختیار دانشمندان می‌گذارد که انسان موضوع مطالعه آنها است. با در اختیار داشتن این مجموعه پیچیده و تکامل روزافزون آن، افق‌های جدیدی برای توسعه قابلیت‌های انسان‌ها و رفع موانع مبتنی بر ژن پیش روی دست‌اندرکاران قرار می‌گیرد. میزان بکارگیری از دانش به دست آمده در هر حوزه به صورت مستقیم به میزان توجه دانشمندان و دست‌اندرکاران آن حوزه بستگی دارد.

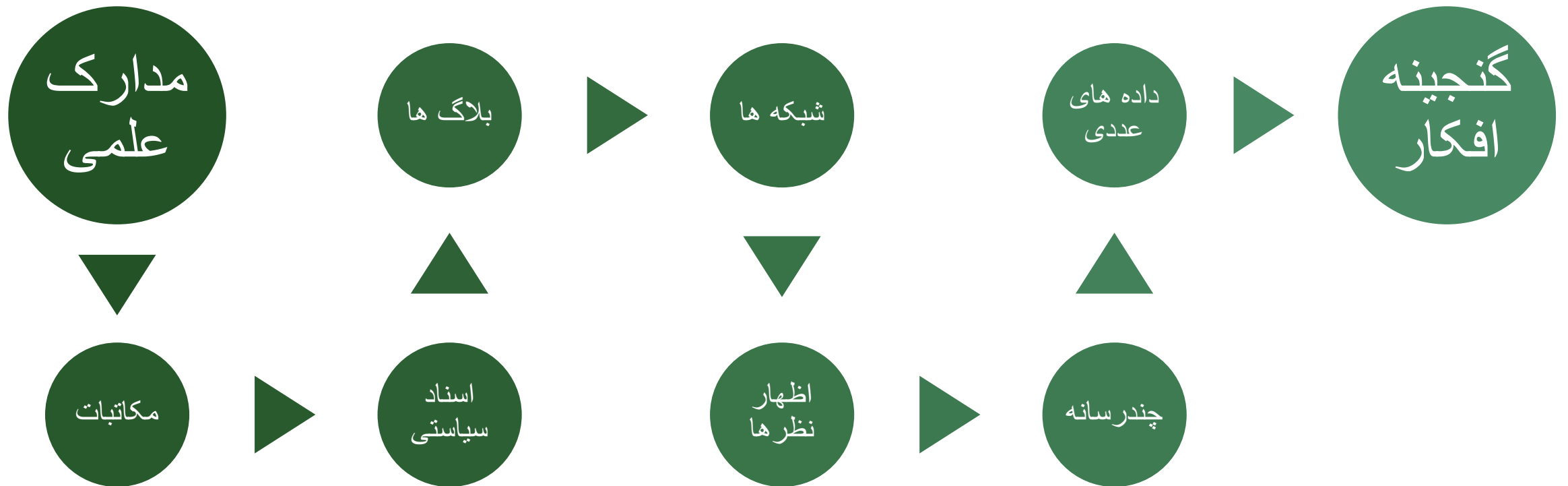
<http://stim.gom.ac.ir>

[لینک](#)  
[مقاله](#)

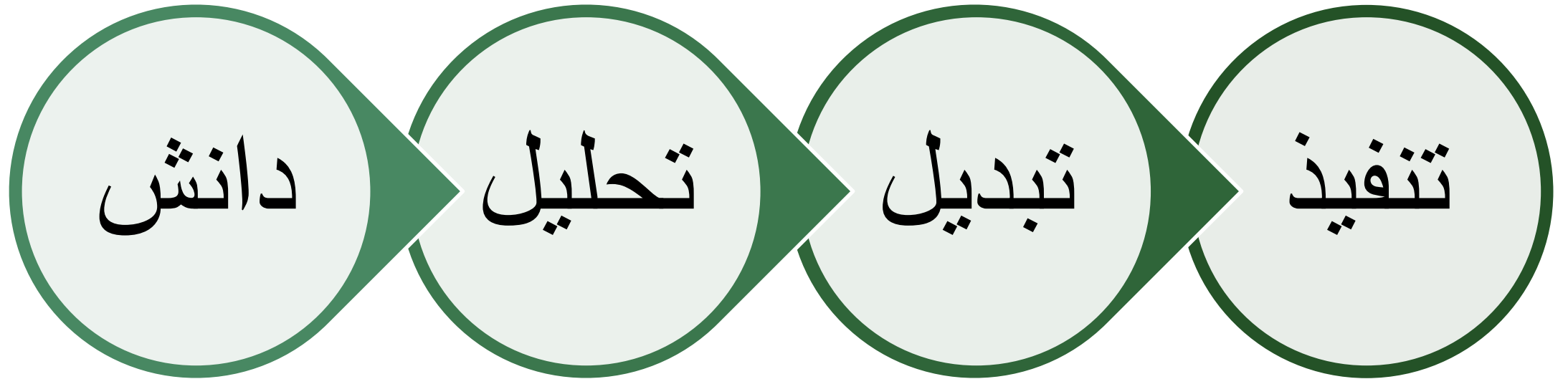
# تحول در نسل حکمرانی: حکمرانی خرد-پایه



# خرد جمعی



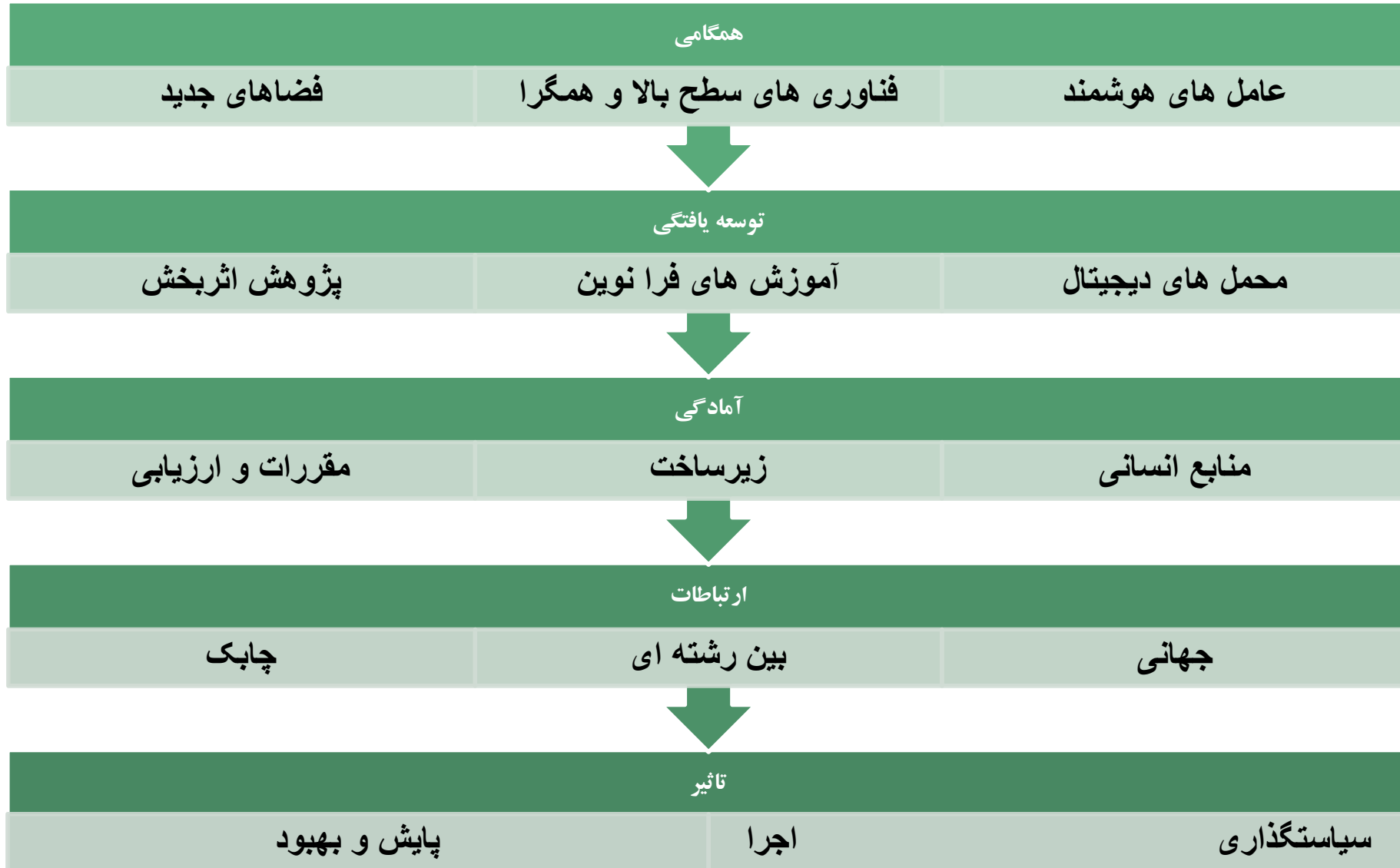
# ملزومات یادگیری در حکمرانی



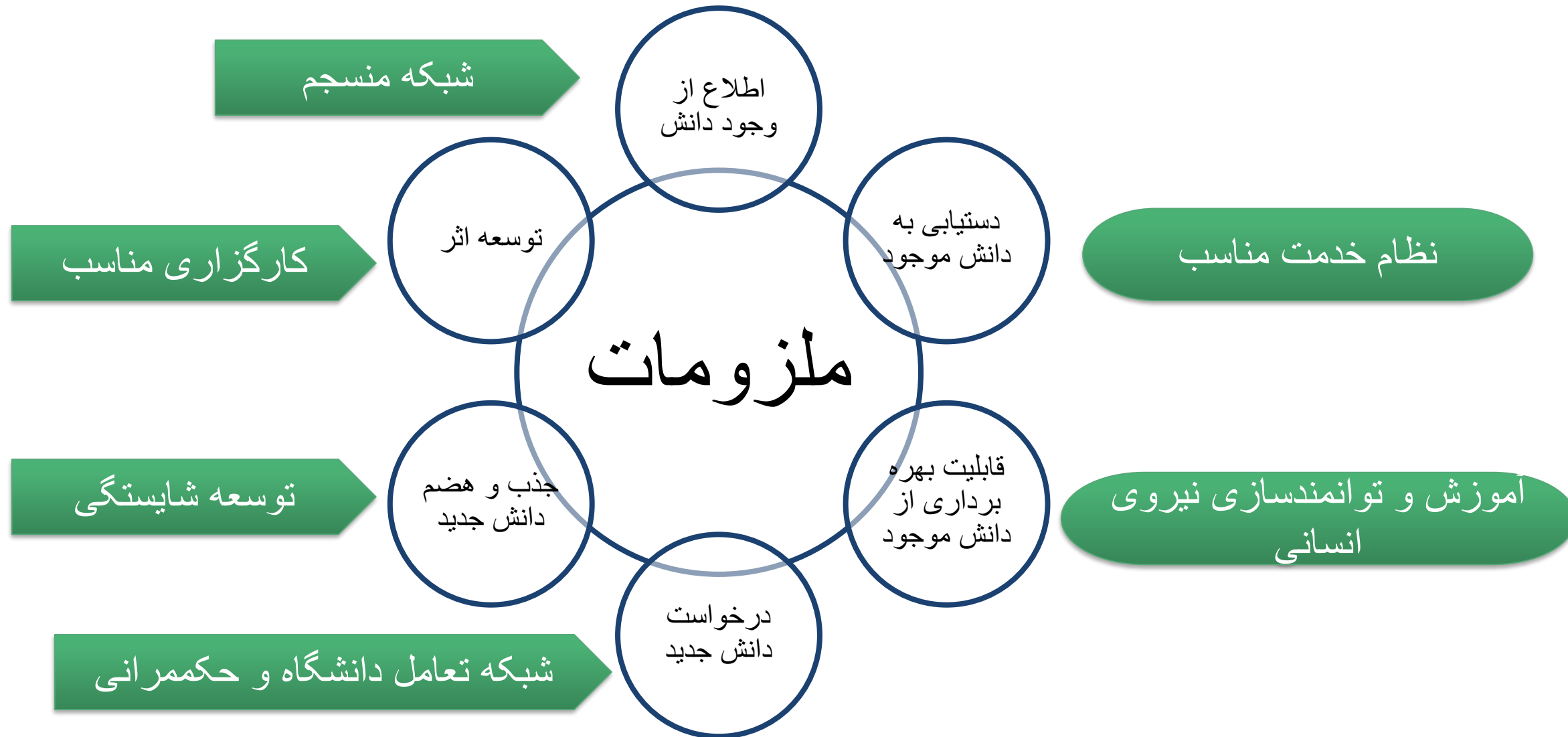
نظام یادگیری توسعه یافته و همگام: **فرادانشگاه**



# نظام یادگیری توسعه یافته و همگام



# ملزومات کارکردی: کاربرد دانش در حکمرانی



# چه باید کرد؟

تمرکز بر عامل های  
هوشمند

توسعه و  
تحول اساسی  
زیرساخت ها

توسعه  
خدمات دانش  
حکمرانی

توسعه کارگزاران دانش

ابتناء بر اثرنظام  
دانشگاهی

تحول در  
نظام ارزیابی



پرونده‌های علوم و فناوری اطلاعات ایران

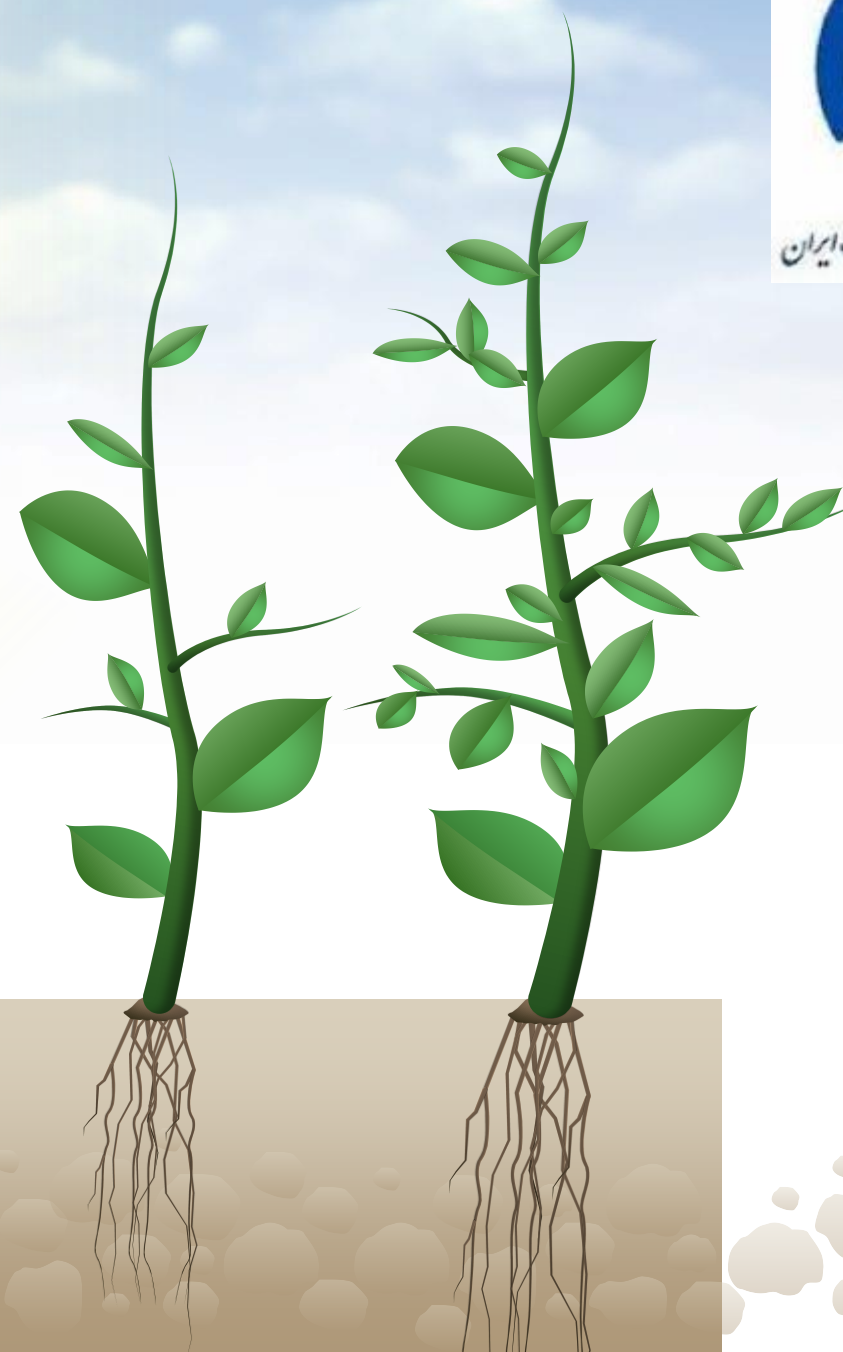
نقش دانشگاه‌ها در نظام حکمرانی و توسعه کشور: دوگانه مقاله محوری؛ مساله محوری

دکتر محمد حسن زاده

دانشگاه تربیت مدرس

[hasanzadeh@Modares.ac.ir](mailto:hasanzadeh@Modares.ac.ir)

۳۰ آبان ۱۴۰۲



دانشگاه تربیت مدرس